

**Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Красносельское
муниципального района Сергиевский Самарской области**

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директор школы:

Гусев

С.А. Гусев

« 23 » 05 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Радуга»
«Орлята России»**

Адресат программы: дети 7–14 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчик:

Дьякова Л.В., советник директора
по воспитанию

с. Красносельское

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	ВВЕДЕНИЕ	3
2	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
2.1.	Нормативное обоснование	5
2.2.	Актуальность	6
2.3.	Отличительные особенности	7
2.4.	Адресат программы	12
2.5.	Срок реализации	12
2.6.	Цель и задачи	13
3	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	15
3.1.	Цель и задачи	15
3.2.	Планируемые результаты воспитательного процесса	15
3.3.	Особенности организации воспитательной деятельности	16
3.4.	Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	17
3.4.1.	Инвариантные модули	17
3.4.2.	Вариативные модули	21
3.5.	План воспитательной работы	28
3.6.	Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	33
4	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	35
4.1.	Пояснительная записка	35
4.2.	Учебно-тематический план	39
4.3.	Содержание программы	40
5	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	42
6	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	45
7	ПРИЛОЖЕНИЯ	46

ВВЕДЕНИЕ

При составлении Программы учитывались традиции и возможности ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Красносельское, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно-эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно-прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально-психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие его, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- принцип взаимодействия педагогов и воспитанников;
- принцип взаимодействия родителей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря.

В летнем лагере воспитанники находятся под контролем взрослых, а это исключает возможность правонарушений, безнадзорности и несчастных случаев с детьми в быту и на улице, на дорогах.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским

традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Нормативное обоснование

Рабочая программа воспитания «Орлята России» (далее – Программа воспитания, Программа) оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституцией Российской Федерации;
2. Конвенцией о правах ребенка;
3. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
7. Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
8. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996р);
9. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
10. Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства

Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

11. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

12. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

2.2. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска. Длительность смены 18 дней. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Красносельское, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Новизна программы «Орлята России» рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесет с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно-эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно-прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально-психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

2.3. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы являются её универсальность и воспроизводимость. Основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Пришкольный лагерь размещается на базе ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Красносельское. Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся Школы. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго

соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Программа реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Программа «Орлята России» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

- безопасность всех проводимых мероприятий;
- достаточное ресурсное обеспечение: необходимое количество спортивного инвентаря и материалов для творчества детей;
- педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всей смены.

В свою очередь работа воспитателей с детьми основана на педагогических принципах:

- ***Принцип гуманизации отношений, основанный на:***

- созданию уважительных демократических отношения между взрослыми и детьми;
- уважении и терпимости к мнению детей;
- защите каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создании ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формировании чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

- ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности.***

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Орлята России» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

- ***Принцип дифференциации воспитания предполагает:***

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении

с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

• ***Принцип творческой индивидуальности позволяет в полной мере реализовать, развить творческий потенциал каждого участника смены.***

• ***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка может быть реализован при следующих условиях:***

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

• ***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей может быть реализован при следующих условиях:***

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

- сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих с его эмоциональным состоянием и психикой.

• ***Принцип интегративно-гуманитарного подхода определяет пять «граней»:***

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

- ***Принцип личностного Я может быть реализован при следующих условиях:***

- при наличии задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;

- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

- ***Принцип уважения и доверия может быть реализован при следующих условиях:***

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети –Вожатый».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного

детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

2.4. Адресат программы

Адресатом программы являются дети в возрасте 7-14 лет. Комплектование лагеря осуществляется на 2 возрастных отряда (по 12 и 13 человек в каждом отряде), общее количество воспитанников – 25 человек. Такое количество детей в отряде обуславливается требованиями наиболее качественного освоения предлагаемых в рамках смены краткосрочных программ и осуществлением индивидуального подхода к каждому ребенку.

2.5. Сроки реализации программы

Сроки проведения смены: 03.06.2024 - 27.06.2024г. (18 дней).

Продолжительность смены – 18 дней (выходные дни – суббота, воскресенье).

Режим работы лагеря: с 8:30 до 14:30 часов. Все мероприятия запланированы с соблюдением **режима дня** для детей в соответствии с возрастными особенностями:

Элементы режима дня	Время
Сбор детей	08.30-09.00
Утренняя зарядка	09.00-09.10
Утренняя линейка	09.10-09.30
Завтрак	09.30-10.00

Отрядные дела, мероприятия, экскурсии, занятия по интересам, спортивные и физкультурные мероприятия	10.00-13.30
Обед	13.30-14.00
Отрядные дела, мероприятия	14.00 -14.30
Уход домой	14.30

2.6. Цель и задачи

Цель: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и их творческого развития путем включения в реализацию проекта «Орлята России».

Воспитательные:

- создать условия для обеспечения гуманизации и универсализации образовательного процесса, ориентированного на нравственное и творческое развитие каждого ребенка, ценностное отношение к здоровому стилю жизни, сотворчества взрослых и детей;
- формировать активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности детей;
- способствовать воспитанию социального общения средисверстников;
- способствовать формированию общественно активной личности, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Развивающие:

- содействовать развитию у детей и подростков навыков эффективного взаимодействия с ближними и дальними родственниками через наглядную демонстрацию различных жизненных ситуаций в рамках игрового пространства;
- способствовать развитию у участников смены чувства привязанности к дому и семье, понятия значимости семьи для человека и общества;
- организовать благоприятные условия для роста творческого потенциала участников смены, их самостоятельной, интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности; приобщить детей к коллективной деятельности, здоровому образу жизни.

Обучающие (предметные):

- способствовать расширению кругозора детей и подростков в рамках образовательной деятельности;
- сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и здоровьесберегающую деятельность;
- сформировать и систематизировать представление у детей о хозяйственной, воспитательной, культурно-досуговой деятельности семьи и др.

3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

3.1. Цель и задачи

Цель Программы: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

3.2. Планируемые результаты воспитательного процесса:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

3.3. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь дневного пребывания детей «Радуга», созданный на основе деятельности ГБОУ СОШ с. Красносельское с целью обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря «Радуга» позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- местоположение и социокультурное окружение;
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря (дети младшего школьного возраста, дети с ОВЗ);
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности (учителя начальной и средней школы, руководители кружков ДО)

3.4. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

3.4.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

1) Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия». Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Дни единых действий, которые

обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 14 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей:

1 июня – 220 лет со дня рождения русского композитора М.И. Глинки (180-1857);

2 июня – 120 лет со дня рождения русского писателя Н.К. Чуковского (1904-1965);

6 июня – 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина (1799-1837);

7 июня – 230 лет со дня рождения русского поэта П.Я. Чаадаева (1794-1856).

- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- проведение всероссийских и региональных мероприятий;
- взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона. (Движение Первых, Юнармия, Волонтёры и т.д.);
- формирование межкультурных компетенций.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского

лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены;
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

2) Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело».

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- как правило, коллектив объединяет детей из разных классов;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

Коллективно-творческое дело направлено на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие

помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

3.4.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

1) Модуль «Самоуправление». Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующий орган самоуправления – это совет отряда.

2) Модуль «Здоровый образ жизни». Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п.

Основными составляющими здорового образа жизни является: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно – оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

3) Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно – эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);
- акцентирование внимания детей по средствам элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- «места новостей» - оформление стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско – патриотического, духовно – нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;
- размещение регулярно сменяемого экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

4) Модуль «Профилактика и безопасность». Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различного трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков

саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

5) Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями». Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

6) Модуль «Работа с родителями». Модуль «Работа с родителями» Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при на сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

7) Модуль «Экскурсии и походы». Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

8) Модуль «Профориентация». Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

9) Модуль «Социальное партнерство». Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогам

- с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен Годом семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ					
1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	Торжественное открытие смены	03.06.2024		+	
2.	Поднятие Государственного флага России, исполнение гимна России	03.06.2024 еженедельно		+	
3.	Творческая мастерская «Орлята России»	04.06. 2024		+	
4.	Россия цифровая – достижения, будущее	07.06. 2024		+	
5.	Марафон «Будь Первым!»	10.06.2024		+	
6.	Россия плодородная: узнаю новое о тебе!	13.06. 2024		+	
7.	Россия гостеприимная – туризм и отдых.	19.06. 2024		+	
8.	Россия креативная: культура, искусство, творчество	20.06. 2024		+	
9.	Россия комфортная: достижения в сфере строительства и архитектуры	24.06. 2024		+	
10.	Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены	По мере объявления	+		

11.	Проведение всероссийских и региональных мероприятий (ДЕД)	По мере объявления	+		
12.	Торжественное закрытие смены	27.06. 2024		+	
13.	Спуск Государственного флага России, исполнение гимна России	27.06.2024 еженедельно		+	
2.Модуль «Отрядная работа. КТД»					
13.	Оформляем отрядный уголок	03.06.2024			+
14.	Конкурс рисунков на асфальте	26.06. 2024			+
15.	Викторина «Если с другом вышел в путь...»	10.06. 2024			+
16.	Творческая мастерская «Город мастеров»	17.06. 2024			+
17.	«Письмо солдату»	21.06. 2024	+		
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
1.Модуль «Самоуправление»					
18.	«Орлёнок–Лидер» (самоуправление)	03.06.2024			+
19.	«Орленок–эколог» экологический десант, работа на школьном дворе	05.06. 2024		+	
20.	Организация утренней гимнастики в отрядном кабинете в плохую погоду «МультЗаряд»	По мере надобности			+
21.	«Орлёнок–Лидер» помогаем воспитателям и вожатым	ежедневно			+
2.Модуль «Здоровый образ жизни»					

22.	«Орленок–спортсмен» (утренняя гимнастика)	Ежедневно		+	
23.	Утренняя гимнастика в дождливую погоду «МультиЗаряд»	Ежедневно По мере необходимос ти			+
24.	«Орленок–спортсмен» (соревнуемся–кто лучше!)	07.06.2024		+	
25.	Плавание в бассейне «Олимп»	1 раз в неделю		+	
26.	Игры на спортивной площадке, стадионе	1 раз в неделю		+	
27.	Военно–спортивная игра «Зарница»	18.06. 2024		+	
3.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
28.	Конкурс рисунков на асфальте	03.06. 2024		+	
29.	Конкурс рисунков «Любимые сказки Пушкина»	06.06. 2024			+
30.	Конкурс рисунков/плакатов «Говорю нет вредным привычкам!»	25.06. 2024		+	
4.Модуль «Профилактика и безопасность»					
31.	«Орленок–Эрудит» знакомство с разными способами получения информации	04.06.2024			+
32.	Пожарная безопасность в школе, дома и во дворе	14.06.2024			+
33.	Правильное поведение на воде залог безопасности	26.06.2024		+	

34.	Инструктаж на выход из школы	ежедневно			+
35.	Урок цифры. Цифровая безопасность	17.06.2024		+	
5.Модуль «Работа с воспитателями, вожатыми»					
1.	Принятие программы лагеря	май		+	
2.	Утренние планерки	ежедневно		+	
3.	Подведение итогов лагерной смены	июнь		+	
6. Модуль «Работа с родителями»					
1.	Оформление детей в лагерь	Март-апрель		+	
2.	Семейный праздник «Вместе»	июнь		+	
3.	Анализ работы	июнь		+	
7.Модуль «Экскурсии и походы»					
36.	Поездка в радиотехнический музей с. Кандабулак	05.06.2024		+	
37.	Поездка в музей валяния с. Спасское	06.06.2024		+	
38.	Экскурсия в районный краеведческий музей	07.06.2024		+	
39.	Экскурсия в районный центр семейного чтения	17.06.2024		+	
40.	Поездка в районный планетарий на просмотр к/ф	19.06.2024		+	
41.	Поход в школьный театр на программу «Сказки Пушкина»	20.06.2024		+	
8.Модуль «Профориентация»					
42.	«Орленок-мастер» Россия – мои горизонты	04.06.2024			+
43.	«Орленок-мастер» Узнаю о профессиях в аграрной сфере	13.06.2024			+

44.	«Орленок-мастер» Профессии, обеспечивающие туризм и отдых.	19.06.2024			+
45.	«Орленок-мастер» Узнаю профессии в сфере: культура, искусство, творчество	20.06.2024			+
46.	«Орленок-мастер» Узнаю профессии в сфере строительства и архитектуры	24.06.2024			+
9.Модуль «Социальное партнерство»					
47.	Мастер-класс сельской библиотеки	26.06.2024		+	
48.	День русского языка. Сельская библиотека.	06.06.2024		+	
49.	Патриотический час «Русь единая!» Сельская библиотека	11.06.2024		+	
50.	Мастер-класс сельской библиотеки	13.06.2024		+	
51.	Поездка в Исторический музей с. Сергиевск	14.06.2024		+	
52.	«Никто не забыт, ничто не забыто» Детская библиотека №11	21.06.2024		+	
53.	Мастер-класс сельской библиотеки	24.06.2024		+	
54.	Поход в школьный музей	24.06.2024		+	
55.	Здоровое поколение–богатство России! Сельская библиотека.	26.06.2024		+	

3.6. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,

которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

4.1. Пояснительная записка

Целью образовательного блока является создание условий для формирования ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную творческую деятельность, содержательное общение и развитие творческих способностей.

Задачи:

Обучающие:

- Обучить техническим приемам и способам создания различных поделок из бумаги;
- Обучить техническим приемам и способам создания различных рисунков в графических редакторах Paint и Paint 3D;
- Способствовать удовлетворению познавательного интереса учащихся.

Развивающие:

- Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер;
- Развивать способность выбора необходимого инструмента для выполнения рисунков;
- Способствовать развитию эстетического вкуса.

Воспитательные:

- Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место;
- Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.

Планируемые результаты

По итогам реализации программы дети будут **знать**:

- историю возникновения техники оригами и технологии объемной аппликации;
- различные приемы работы с бумагой;

- основные геометрические понятия;
- где располагаются инструменты и палитра в графических редакторах Paint и Paint 3D.
- **Уметь:**
- уметь организовать свое рабочее место;
- следовать устным инструкциям;
- создавать изделия, пользуясь схемами;
- овладеть навыками культуры труда;
- открывать программу на компьютере;
- сохранять свою работу на рабочем столе;
- пользоваться интерфейсом графических редакторов Paint и Paint 3D;
- ценить свой труд и труд другого человека.

Система мотивации и стимулирования детей

За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх - отряды получают дипломы или грамоты. Индивидуальная система стимулирования участника смены: индивидуальная грамота, диплом, сувенирная продукция за конкретные достижения.

Оценочный механизм

Методы оценки: наблюдение, портфолио работ учащихся, самооценка и взаимооценка, тестирование и творческие задания.

При оценке учитываются индивидуальные особенности и творческие способности каждого ребенка. Документирование и анализ результатов используется для корректировки и улучшения программы.

Эти компоненты создают эффективную систему оценки, которая будет способствовать развитию творческих способностей детей и их полноценному освоению образовательной программы.

Система оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выставках, выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий.

Таблица 1

Диагностика уровня развития художественно-творческих способностей

Критерии	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
Творческая активность	Повышенный интерес, творческая активность.	Ребенок активен, есть интерес к данному виду деятельности, но выполняет работу по указанию педагога.	Ребенок не активен, выполняет работу без особого желания
Новизна, оригинальность	Субъективная новизна, оригинальность и вариативность как способов решения творческой задачи, так и результата детского творчества «индивидуальный» подчёрк детской продукции	Ребенок правильно выполняет задание, внесение новых замыслов случайно с подсказками педагога	Нет новизны и оригинальности в работе, выполняет задание по образцу с ошибками
Сенсорные способности (чувство, цвета, формы).	Форма передана точно. Разнообразие цветовой гаммы, передан реальный цвет, выразительность изображения	Есть незначительные искажения. Отступления от окраски	Форма не удалась, искажения значительные. Безразличие к цвету, одноцветность
Композиция	По всей плоскости листа, соблюдается пропорциональность между предметами	На полосе листа с незначительными элементами	Не продуманно, носит случайный характер
Общая ручная умелость	Хорошо развита моторика рук, аккуратность	Ручная умелость развита	Слабо развита моторика рук.

Самостоятельность	Выполняет задание самостоятельно, без помощи. Ребенок самостоятельно выбирает тему, замысел, умеет планировать свои действия, выбирать выразительные средства, доводить начатое дело до конца	Требуется незначительная помощь.	Не может самостоятельно выполнять задания, без помощи педагога, необходима поддержка и стимуляция.
-------------------	---	----------------------------------	--

Таблица 2

Диагностическая карта развития детей в процессе освоения художественной техники бумагопластики и компьютерной графики

№	Ф.И ребенка	Творческая активность	Новизна оригинальность	Сенсорные способности	Композиция	Общая Ручная умелость	Общая компьютерная умелость	Самостоятельность	Баллы

Объем программы: 12 часов

4.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
		5	7	12
Вводный блок «Инструменты и материалы. Правила техники безопасности»		1		
I	Бумажная пластика	3	2	5
1.1.	Аппликации в технике «бумажный комочек»: гриб, цыпленок, овечка.	0.5	0.5	
1.2.	Аппликация в технике «Витая спираль»	0.5	0.5	
1.3	История развития техники оригами.	1		
1.4	Приемы складывания. Фигура «Двойной квадрат», Фигура «Двойной треугольник»	0.5	0.5	
1.5	Растения в оригами. «Тюльпан», «Елочка»	0.5	0.5	
II	Компьютерная графика	1	5	6
2.1.	Знакомство с графическим редактором Paint.	0.5	0.5	
2.2.	Рисуем при помощи графических примитивов.		1	
2.3.	Рисуем при помощи различных инструментов рисования.		1	
2.4.	Рисуем композицию на свободную тему.		1	
2.5.	Знакомимся с возможностями в графическом редакторе Paint 3D.	0.5	0.5	
2.6	Создаем объемную композицию в графическом редакторе Paint 3D.		1	

4.3. Содержание программы

Вводный блок «Знакомство с правилами техники безопасности.

Инструменты и материалы.»

Теория: Дети знакомятся с правилами техники безопасности. Повторяют правила поведения и работы с инструментами, материалами.

1. Модуль «Бумажная пластика»

Тема 1.1. Аппликация в технике: «бумажный комочек» (гриб, цыпленок, овечка)

Теория: Изложение порядка выполнения работы, наглядная демонстрация техники выполнения аппликации, обсуждения темы.

Практика: Закрепление умения формировать комочки, переносить и аккуратно наклеивать на фон. Изготовление изделий. Формировать положительное отношение к работе.

Тема 1.2. Аппликация в технике: «Витая спираль»

Теория: Изложение порядка выполнения работы, наглядная демонстрация техники выполнения аппликации, обсуждения темы.

Практика: Изготовление картин, открыток, панно. Воспитание самостоятельности, усидчивости и аккуратности.

Тема 1.3. История развития техники оригами.

Теория: Знакомство с возможностями бумаги. Изготовление бумаги, ее свойства. Виды бумаги. Бумага для оригами. Ее текстурные и фактурные особенности. Инструменты для оригами и правила их применения. Разновидности клеев, используемых для склеивания бумаги. Виды оригами. Их различия. Способы изготовления изделий в технике классического оригами. Знакомство со схемами и чертежами.

Тема 1.4. Приемы складывания. Фигура «Двойной квадрат», фигура «Двойной треугольник»

Теория: Демонстрация приемов и правила складывания.

Практика: Формирование умения конструировать, сгибая лист бумаги квадратной формы по диагонали, учить сгибать треугольник по схеме.

Тема 1.5. Растения в оригами. «Тюльпан», «Елочка».

Теория: Изложение порядка выполнения работы, наглядная демонстрация техники выполнения, обсуждения темы.

Практика: Работа со схемами, их запись. Изготовление изделия «Тюльпан». Изготовление изделия «Елочка».

2. Модуль «Компьютерная графика»

Тема 2.1. Знакомство с графическим редактором Paint.

Теория: Знакомство с возможностями графическим редактором Paint.

Инструментальная панель. Палитра. Выбор цвета фона и цвета пера. Сохранение файла на рабочем столе.

Практика: Отработка знаний на практике. Создание простого графического рисунка.

Тема 2.2. Рисуем при помощи графических примитивов.

Практика: Создание композиции при помощи геометрических фигур: круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал, многоугольники.

Тема 2.3. Рисуем при помощи различных инструментов рисования.

Практика: Создание композиции с применением кистей разной толщины, распылителей, маркера и пера.

Тема 2.4. Рисуем композицию на свободную тему.

Практика: Выбор темы для рисования и создание композиции с применением ранее изученных инструментов графического редактора Paint.

Тема 2.5. Знакомимся с возможностями в графическом редакторе Paint 3D.

Теория: Знакомство с возможностями графического редактора Paint 3D.

Практика: Создание объемной композиции в графическом редакторе Paint 3D. Замена цвета объекта.

Тема 2.6. Создаем объемную композицию в графическом редакторе Paint 3D.

Практика: Создание объемной композиции в графическом редакторе Paint 3D. Замена цвета объектов.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия по программе проводятся на базе ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Красносельское. Занятия организуются в кабинетах, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

1. **Материально-техническое обеспечение** реализации программы включает в себя создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий, а именно:

- наличие светлых и хорошо проветриваемых игровых комнат в количестве, необходимом для вмещения определенного количества участников смены согласно правилам Роспотребнадзора;
- наличие актового зала для проведения коллективных мероприятий и итогового мероприятия смены;
- наличие настольных игр, наборов для моделирования, канцелярских принадлежностей, материалов для творчества детей;
- наличие мультимедийного оборудования (ноутбуков, проекторов) и аудиоматериалов;
- наличие призов и наград для стимулирования участия в конкурсных мероприятиях;
- наличие спортивного инвентаря.

Перечень материально-технического обеспечения лагеря дневного пребывания детей «Радуга»

Территория, помещения	Применение
Кабинеты начальной школы, расположенные на 1 этаже	Отрядное место (2 шт.)
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания
Спортивная площадка, футбольное поле	Линейка, утренняя зарядка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия
Компьютерный класс, ЦДИ	Кружковая работа

Холл	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря
Школьная столовая	Завтрак, обед
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей
Школьный музей, ЦДИ	Организация краеведческой работы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря
Школьная столовая	Завтрак, обед
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей
Школьный музей, ЦДИ	Организация краеведческой работы
Аппаратура:	мультимедийная установка; музыкальный центр; магнитофоны; телевизор; микрофоны; цифровой фотоаппарат; компьютеры; принтер
Спортивный инвентарь:	баскетбольные и футбольные мячи; волейбольные мячи; резиновые мячи разных размеров; скакалки, гимнастические обручи; настольный теннис; Развивающие игры: шашки, шахматы; Настольные игры: домино, лото и др.
Канцелярские товары:	Ручки, цветная бумага, альбомы, краски, кисточки, карандаши, пластилин, фломастеры, ватманы
Бытовые предметы	Стол и стулья в необходимом количестве
Первая помощь	Медицинская аптечка
Фото и видео материалы, посвященные Году семьи	Конкурсная программа «Дружная семья»
Фото и видео материалы, посвященные празднованию 225-летия со дня рождения А.С. Пушкина	День русского языка «Пушкинский день»
Фото и видео материалы, посвященные 450-летию выхода в свет «Азбуки»	Мероприятие по теме
Государственный Гимн РФ	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации. Дни государственных праздников РФ

Веселые детские песни	День Защиты детей
Песни о России	Для проведения тематических дней
Песни о семье	День семьи, любви и верности
Песни военных лет	День памяти и скорби
Подборка фоновой музыки	Для проведения мероприятий
Фото и видео материалы, посвященные ВОВ	День памяти и скорби, тематические дни

2. Информационно-методическое обеспечение реализации программы летней смены будет осуществляться на странице группы ВК <https://vk.com/public191442874?ysclid=lwdtts9jvz310520160>, а также на официальном сайте школы <https://www.kracn-sh.minobr63.ru/wordpress/>

3. Кадровое обеспечение.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые будут организовывать жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- педагоги на отрядах;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования;
- вожатые.

Кадровый состав смены лагеря - педагоги, имеющие высшее образование и не менее 10 лет педагогического стажа. С целью качественной подготовки летней смены с педагогами проведены совещания по основным вопросам реализации программы «*Орлята России*».

4. Методическое обеспечение программы предполагает использование:

- тематических видеороликов;
- компьютерных презентаций;
- методических разработок учебно-практических занятий;
- тематических подборок мероприятий и коллективно-творческих дел;
- тестов и анкет и др.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список используемых источников:

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
3. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
9. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
10. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.

Календарь воспитательной работы на 2024 год

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 14 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.

Юбилейные даты со дня рождения писателей, Музыкантов, художников и других деятелей:

1 июня - 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804—1857);

2 июня - 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904—1965);

6 июня - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799—1837);

7 июня - 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794—1856)

ПЛАН – СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

БЛОК	3 июня, понедельник (1 день смены)	4 июня, вторник (2 день смены)	5 июня, среда (3 день смены)	6 июня, четверг (4 день смены)	7 июня, пятница (5 день смены)	10 июня, понедельник (6 день смены)
Воспитательный блок	Торжественное открытие смены Подъем Государственного флага России под гимн России. ДЕД День защиты детей КТД Конкурс рисунков на асфальте	«Орленок–спортсмен» (утренняя гимнастика) «Орленок – Мастер» Моя Россия – мои горизонты... Бассейн «Олимп» Спорт зал, вода «Орленок–Эрудит» знакомство со способами получения информации	«Орленок–спортсмен» (утренняя гимнастика) «Орленок–эколог» ДЕД День Эколога Экологический десант, работа на школьном дворе Экскурсия в радиотехнический музей с. Кандабулак	«Орленок–спортсмен» (утренняя гимнастика) ДЕД День русского языка, день рождения Пушкина А.С. Конкурс рисунков «Любимые сказки Пушкина». День русского языка (Сельская библиотека) Экскурсия в музей валяния с. Спасское	«Орленок–спортсмен» (утренняя гимнастика) Россия цифровая – достижения, будущее Экскурсия в районный краеведческий музей с. Сергиевск Спуск Государственного флага России под гимн России.	«Орленок–спортсмен» (утренняя гимнастика) Подъем Государственного флага России под гимн России КТД Викторина «Если с другом вышел в путь...» Поездка в районный планетарий на просмотр к/ф Марафон «Будь Первым!»
Образовательный блок	Создаём композиции из бумаги разной плотности	Изучаем историю родного района	Как прекрасен мир «Оригами»	Создаём композиции из бумаги разной плотности	Изучаем историю родного района	Как прекрасен мир «Оригами»
БЛОК	11 июня, вторник	13 июня, четверг	14 июня,	17	18 июня, вторник	19 июня, среда

	(7 день смены)	(8 день смены)	пятница (9 день смены)	ионя понедельн ик (10 день смены)	(11 день смены)	(12 день смены)
Воспитательны й блок	«Орленок– спортсмен» (утренняя гимнастика) ДЕД День России Патриотический час «Русь единая!» сельская библиотека Игры на свеем воздухе Стадион шкоы	«Орленок– спортсмен» (утренняя гимнастика) «Орлёнок – Мастер» Россия плодородная: узнаю новое о тебе! Орленок- хранитель (делимся семейными традициями)	«Орленок– спортсмен» (утренняя гимнастика) Пожарная безопасность в школе, дома и во дворе! Поход в Исторический музей с. Сергиевск Спуск Государственног о флага России под гимн России.	«Орленок– спортсмен» (утренняя гимнастика) Подъем Государственног о флага России под гимн России Урок цифры, КТД Творческая мастерская «Город мастеров» Поездка в районный центр семейного чтения	«Орленок– спортсмен» (утренняя гимнастика) Военно–спортивная игра «Зарница» «Весёлые старты» Спорт зал	«Орленок–спортсмен» (утренняя гимнастика) «Орлёнок – Мастер» Россия гостеприимная – туризм и отдых Поездка в районный планетарий на просмотр к/ф
Образовательн ый блок	Рисуем в графиче ском редакторе Paint	Мастер-класс сельской библиотеки	Изучаем историю родного района	Как прекрасен мир «Оригами»	Рисуем в графическом редакторе Paint «Ле тнее настроение»	Рассказываем об истории района
БЛОК	20 июня, четверг (13 день смены)	21 июня, пятница (14 день смены)	24 июня понедел ьник (15 день смены)	25 июня, вторник (16 день смены)	26 июня, среда (17 день смены)	27 июня, четверг (18 день смены)
Воспитательны й блок	«Орленок– спортсмен» (утренняя гимнастика) «Орлёнок – Мастер» Россия креативная: культура, искусство, творчество Поход в	«Орленок– спортсмен» (утренняя гимнастика) ДЕД День Памяти «Никто не забыт, ничто не забыто» (сельская библиотека) КТД «Письмо солдату».	«Орленок– спортсмен» (утренняя гимнастика) Подъем Государственног о флага России под гимн России «Орлёнок – Мастер» Россия комфортная:	«Орленок– спортсмен» (утренняя гимнастика) Конкурс рисунков «Говорю нет вредным привычкам!» Бассейн «Олимп»	«Орленок– спортсмен» (утренняя гимнастика) ДЕД День против наркотиков Правильное поведение на воде залог безопасности. «Орлёнок–Лидер» (самоуправление)	«Орленок–спортсмен» (утренняя гимнастика) Здоровое поколение– богатство Россия! (сельская библиотека) Торжественное закрытие смены Спуск флага России

	школьный театр на программу «Сказки Пушкина»	Спуск Государственного флага России под гимн России.	достижения в сфере строительства и архитектуры. Посещение школьного музея		Семейная программа «Вместе»	
Образовательный блок	Как прекрасен мир «Оригами»	Создаем в графическом редакторе 3D Paint «Объемные объекты»	Мастер-класс сельской библиотеки	Рассказываем об истории района	Мастер-класс сельской библиотеки	Создаем в графическом редакторе 3D Paint «Объемные объекты»

**Перечень минуток здоровья, организуемых в лагере дневного
пребывания «Радуга»**

Дата проведения	Тема
В течение смены	Минута здоровья «Мой рост и вес»
В течение смены	«Как ухаживать за руками летом»
В течение смены	«Какая у тебя кожа»
В течение смены	«Закаливание»
В течение смены	«Как ухаживать за зубами»
В течение смены	«Берегите глаза»
В течение смены	«Трезвость – норма жизни»
В течение смены	«Как питаться правильно»
В течение смены	«Растите стройными»
В течение смены	«Наркомания – разрушение личности»
В течение смены	«Детский травматизм»
В течение смены	«О дурных привычках»
В течение смены	«Как правильно делать зарядку»
В течение смены	«Гигиена детского сна»
В течение смены	«Профилактика инфекционных заболеваний»
В течение смены	«О вреде курения»
В течение смены	«Что ослабляет и укрепляет здоровье»
В течение смены	«Мой рост и вес»

**Перечень бесед по правилам дорожного движения, организуемых в лагере
дневного пребывания «Радуга»**

Дата проведения	Тема
В течение смены	Транспорт. Тормозной и остановочный путь
В течение смены	Опасность для ребенка в дорожных ситуациях
В течение смены	Правила езды на велосипеде, мопеде
В течение смены	Общественный транспорт.
В течение смены	Предупредительные сигналы водителя
В течение смены	Город как источник опасности
В течение смены	Культура дорожного движения
В течение смены	Дорожно-транспортный травматизм
В течение смены	Когда ты становишься водителем
В течение смены	Дорожные знаки и дополнительные средства информации
В течение смены	Транспорт и дети во дворе
В течение смены	Основной принцип безопасности пешехода
В течение смены	Ответственность за нарушение ПДД
В течение смены	Безопасность в дни летних школьных каникул
В течение смены	На улицах нашего села
В течение смены	Движение на загородной дороге.
В течение смены	Ролики, скейтборды и дорога
В течение смены	У дорожных правил каникул нет

