

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ОТКРЫТОГО УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ  
в 6 классе  
тема «Дроби»

Учитель: Вершинина Л.Н.

2023-2024 УЧ. ГОД

### **Цель урока:**

выявить и устранить причины индивидуальных затруднений по данной теме, зафиксировать причину затруднений во внешней речи, способствовать прочному усвоению изученного материала.

### **УУД.**

**Познавательные:** развивать основы логического и алгоритмического мышления, умение излагать свои мысли, анализировать, рассуждать.

**Регулятивные:** формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий, к осознанию уровня и качества усвоения результата.

**Коммуникативные:** формировать умение доказывать свою точку зрения.

**Личностные:** формировать навыки самоанализа и самоконтроля.

**Тип урока:** закрепление знаний

**Дидактические средства:** презентация, раздаточный материал, наглядный материал.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, созданная в программе Power Point.

**Виды деятельности:** фронтальный опрос, индивидуальная работа, работа у доски.

### **Ход урока (слайд1)**

**1. Подготовительный этап.(6мин)** Цель: актуализировать знания по данной теме (правила сложения и вычитания смешанных чисел)

Метод: фронтальный опрос.

- Как называются дроби, которые мы изучаем? (обыкновенные). **Слайд2**

- Что показывает знаменатель дроби? (на сколько равных частей разделили целое)

- Что показывает числитель дроби? (сколько равных частей взяли)

- Какая дробь называется правильной? (та, у которой числитель меньше знаменателя) **Слайд3**

- Какая дробь называется неправильной? (та, у которой числитель больше или равен знаменателю)

**2. Постановка темы и цели урока. (3 мин)**

- Как называется число, у которого есть целая и дробная часть? (смешанное число) **Слайд4**

- Какие математические действия мы научились выполнять со смешанными числами? (складывать и вычитать).

– А стоит ли сейчас быть уверенными в том, что вы настоящие мастера в действиях со смешанными дробями? (Ожидаемый ответ: нет.)

–Значит нам нужно проверить на сколько вы уверенно ориентируетесь в смешанных числах.

— Сформулируйте тему нашего урока.

–Запишите сегодняшнюю тему урока:

**«Сложение и вычитание смешанных чисел».**(слайд5)

### **III. Историческая справка (2 мин)**

– Прежде чем продолжить наш урок обратимся к истории.

*Долгое время дроби считались самым трудным разделом математики. У немцев даже сложилась поговорка «попасть в дроби», что означает попасть в трудное положение.*

– И сегодня мы на уроке докажем, что дроби не смогут нас поставить в трудное положение.

### **III. Актуализация знаний (10 мин)**

*Цель: выявить и устранить индивидуальные пробелы в знаниях по данной теме, закрепить усвоение правил сложения и вычитания смешанных чисел на практике, отработка навыка по теме.*

*Работа у доски:*

(слайд6)

$$4\frac{1}{9} + 3\frac{4}{9} = 7\frac{5}{9} \quad 5\frac{2}{7} - 2\frac{4}{7} = 2\frac{5}{7} \quad 5 - 3\frac{3}{8} = 1\frac{5}{8} \quad \frac{7}{15} + \frac{8}{15} = \frac{15}{15} = 1$$

1. Выделите целую часть из числа(слайд 7)

45/6, 43/5, 49/3

2. представьте число в виде неправильной дроби:

Проверяем: (слайд8)

- Хорошо, внимание, **задание №2.** Проверьте и найдите ошибки в домашнем задании Вани. (слайд9)

$$8\frac{7}{12} - 4\frac{2}{12} = 4\frac{5}{12} \quad (!)$$

$$4 - 2\frac{1}{5} = 2\frac{1}{5} \quad (1\frac{4}{5})$$

$$\frac{9}{2} + 2\frac{1}{2} = 2\frac{10}{2} \quad (7)$$

$$3 - \frac{4}{7} = 2\frac{3}{7} \quad (!)$$

$$\frac{7}{2} + 4 = 4\frac{7}{2} \quad (7\frac{1}{2})$$

**Задание №3. Решите задачу (слайд10)**

1)  $4\frac{3}{10} + 1\frac{1}{10} = 5\frac{4}{10}$  (т) – яблoкнавторомгрузовике

2)  $4\frac{3}{10} + 5\frac{4}{10} = 9\frac{7}{10}$  (т) – яблoкпривезлинабазу

Ребята, а как вы понимаете ответ, который получился у нас в задаче. Сколько кг яблок, привезли на базу? (9700 кг)

#### **IV. Работа в группах. (7 мин) (слайд11)**

**Выполните действия:**

- 1)  $4 + 2\frac{3}{8}$ ;      2)  $5\frac{1}{4} - 3$ ;      3)  $5\frac{1}{8} + 3\frac{3}{8}$ ;      4)  $9\frac{6}{7} - 4\frac{4}{7}$ ;  
5)  $14\frac{10}{13} + 5\frac{7}{13}$ ;      6)  $7\frac{5}{9} - 1\frac{8}{9}$ ;      7)  $5 - \frac{4}{11}$ ;      8)  $8 - 3\frac{5}{8}$ .

#### **Самостоятельная работа (слайд12)**

**Задача.**

Мама купила в магазине  $2\frac{5}{7}$ кг печенья, а конфет на  $1\frac{1}{7}$ кг меньше. Сколько всего килограмм конфет и печенья купила мама?

#### **V. Физкультминутка (2мин ) (слайд13)**

**(слайд14)**

**Решите уравнение:**

- 1)  $2\frac{3}{8} + x = 5\frac{5}{8}$ ,      2)  $9\frac{1}{5} - x = 5\frac{3}{5}$ .

#### **Задача (слайд15)**

Рома выполнял домашние задания 3ч, из них  $1\frac{5}{12}$  ч математику, а русский язык  $\frac{11}{12}$  ч. Сколько времени затратил Рома на остальные предметы?

#### **VI. Самостоятельная работа слайд16)**

**Задача:** Маша выполняла домашнюю работу  $2\frac{5}{7}$ ч, потом гуляла  $1\frac{3}{7}$ ч, а потом рисовала  $\frac{6}{7}$ ч. Сколько всего времени Маша потратила на выполнение домашней работы, прогулку и рисование?

**(слайд14)**

#### **VII. Подведение итогов урока. Рефлексия. (5 мин) слайд (15-16)**

**Домашнее задание. (слайд17)**